Управление по образованию, спорту и туризму

Пуховичского райисполкома

Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 п.Дружный»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГУО «Средняя школа №1

п.Дружный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Щеглова

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года

Программа Родительского университета

для родителей учащихся I-ХI классов

ГУО «Средняя школа №1 п.Дружный»

на 2024/2025 учебный год

п.Дружный, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья
взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность
образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько
тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов
овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их
в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями.
Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным
только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше
узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии
его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные
приоритеты.
 Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень
знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и
воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют
в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей
развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как
правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают
своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что
приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет
прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как
следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное
окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.
Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно
установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать
атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе
развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты
социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы
зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по
отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При
этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в
воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст
благоприятные условия для развития ребенка.
 Цель Родительского университета – повышение педагогической и
психологической культуры родителей, формирование ответственного,
позитивного родительства. Университет педагогических знаний для
родителей должен способствовать установлению контактов родителей со
школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и
социализации ребенка.
 Основные задачи Родительского университета:⎯формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
⎯формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
⎯обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
⎯организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.
 Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета: I.Организационное:
•формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
•Размещение информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы
образовательного характера для родителей и т.д.).
 II.Информационно-просветительское:•презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
•организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
 - психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения
ребенка;
 - гражданское: о путях развития образования, школы.
•консультирование родителей по психологопедагогическим и другим проблемам.
 III. Содержательное:•научно-методическое обеспечение формирования психологопедагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
•расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.
 Воспитательная деятельность Родительского университета строится:
 -на оценке родителями собственного жизненного опыта;

 -на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние
резервы;
 -на стабильном общении детей и их родителей;
 -на формировании атмосферы поиска новых знаний;
 -на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребѐнка;
 -на развитии творческих способностей членов семьи;
 -на умении видеть результаты развития детей;
 -на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.
 Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды. Организация взаимодействия с родителями учащихся
в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.
 Формы проведения занятий:•традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по
различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);
•дистанционные (размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы).
 Ожидаемые результаты работы Родительского университета: - формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
 - повышение интереса родителей к самообразованию;
 - удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных
услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
 - повышение уровня педагогической культуры родителей;
 - активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение
числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение
числа подростков с девиантным поведением;
 - развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения
образования;
 Занятия Родительского университета и консультации проводятся в
соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций
с родителями построена с учётом запроса родителей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 ступень –** для родителей первого года участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения  |
| 1 | Значение школьной отметки в жизни ребенка | 25.09.2024 |
| 2 | Эффективное общение в семье – залог успеха школьника | 23.10.2024 |
| 3 | Меры наказания и поощрения в семье | 20.11.2024 |
| 4 | Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста | 18.12.2024 |
| 5 | Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка | 29.01.2025 |
| 6 | Гаджеты | 26.02.2025 |
| 7 | Разница в воспитании мальчиков и девочек | 19.03.2025 |
| 8 | Профессиональная ориентация детей | 23.04.2025 |
| 9 | Культура поведения вконфликтных ситуациях. | 21.05.2025 |

**2 ступень** – для родителей второго года участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения  |
| 1 | Цель воспитания | 26.09.2024 |
| 2 | Спокойствие – только спокойствие | 24.10.2024 |
| 3 | Родители, позаботьтесь о себе | 21.11.2024 |
| 4 | Понимание родительской ответственности | 19.12.2024 |
| 5 | Природа ребенка | 30.01.2025 |
| 6 | 8 шагов коучингового диалога с ребенком | 27.02.2025 |
| 7 | Предназначения детей | 20.03.2025 |
| 8 | Гаджетозависимомть  | 24.04.2025 |
| 9 | Семья как система | 22.05.2025 |

**Для детей и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения  |
| Совместные занятия |
| 1 | Почему мама кричит и ругается | 27.11.2024 |
| 2 | О чем мечтаешь ты? | 19.02.2025 |
| Совместные мероприятия |
| 1 | Квест для всей семьи «Перезагрузка» | 19.10.2024 |
| 2 | Школа 2.0 | 17.05.2025 |

**Для пап и мам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения  |
| 1 | Куда держим курс?*Создание общего видения на воспитание* | 12.11.2024 |
| 2 | Предназначение наших детей | 08.04.2025 |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1 Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и

дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.

2 Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.

3 Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

4 Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

5 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 184 с.

6 Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович,

Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

7 Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск : Альтиора

― Живые краски, 2013. – 55 с.

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// adu.by/.../koncept-vospit-deteji-molodioji.doc. – Дата доступа: 29.09.2019.

9 Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикста, Академический проект, 2011. – 419 с.

10 Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. : Изд-во «Э», 2015. – 320 с.

11 Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового

образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. –

Минск : Национальный институт образования, 2012. – 190 с.

12 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина,

Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. –192 с.

13 Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного

воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнѐва. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 160 с.

14 Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов

органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. –Минск : Национальный институт образования, 2010. – 216 с.

15 Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение

зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

16 Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.35

17 Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.

18 Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

19 Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства /Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

20 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

21 Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

22 Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова,

Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

23 Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как?: книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб.: Вектор, 2010. – 251 с.

24 Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М.: АСТ, 2015. – 210 с.

25 Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей,

Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова,

С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. –

Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.36

26 Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2.

Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред.

Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.

27 Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

28 Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4

(44). – С. 130-132.

29 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581. – Дата доступа: 29.09.2019.

30 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

31 Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.

32 Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.

33 Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

34 Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

35 Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. –198 с.

36 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.

37 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. –Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.

38 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология /Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.